

Секция №9. Симуляционные технологии в медицинском образовании

Инъекционная практика в симуляционном обучении

Брикес Ю.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Трудно недооценивать актуальность симуляционных технологий в подготовке специалистов-медиков высшего звена. Разработка и внедрение в учебную программу симуляционных модулей, основанных на современных муляжах-тренажерах, дает возможность студенту с 1 курса обучения максимально приблизить занятие в учебной аудитории к реальной практической работе врача. Став активным участником данного образовательного процесса, студент учится отвечать на актуальные в практической деятельности врача вопросы и формировать свои профессиональные компетенции.

Предмет медицинский уход, введенный в программу уже на 1 курсе лечебного факультета, позволяет будущему врачу, а по сути, вчерашнему выпускнику средней школы, открывать обширные возможности в овладении требуемыми знаниями и навыками на практике. Работая в учебной аудитории на симуляционном тренажере, студент приобретает и тренирует практические навыки без вреда для жизни и здоровья реальных пациентов.

Рассматривая инъекционную практику в симуляционном обучении, следует отметить, что данный раздел медицинского ухода позиционирует учебный процесс за пределами учебников и «сырых» теоретических занятий. Посещая которые, студент имеет только теоретическое представление о выполнении какого-либо навыка или умения, но не о детально точном практическом его исполнении, максимально приближенном к реальным условиям будущей профессии. Студент-первокурсник, выполняя все виды инъекций, но, при этом, не имея специальных медицинских знаний и навыков, работая на тренажерах и фантомах, погружается в настоящие рабочие условия клинической практики. Благодаря чему снижается психологический барьер между врачом и пациентом, приобретаются навыки психологического общения с симулированным пациентом, появляется возможность потренировать навык до совершенного исполнения, нежели испытывать дискомфорт в будущей работе, но уже с реальными пациентами из-за недостаточной практической составляющей в учебном процессе.

Любой практический навык, отрабатываемый на симуляционном оборудовании в нашем центре, это не просто регламентированные пункты практического задания, это симуляция лечебного процесса, которая начинается

от входа пациента в кабинет врача. Студент нарабатывает свой клинический опыт, совмещая практический аспект будущей профессии с психологическим компонентом, то есть, может быть впервые, мы с вами, коллеги, затрагиваем и обращаем особое внимание на коммуникативную составляющую в учебном симуляционном процессе, начиная с первого курса подготовки врача-специалиста. Оборудование и тренажеры, представленные для отработки инъекций, отвечают всем современным требованиям, предъявляемым к учебно-образовательному процессу, таким образом, на занятии студент приобретает реальный практический опыт медицинского ухода, в котором, несомненно, нуждается. Ведь после окончания ВУЗа практическое здравоохранение априори не может получить профессионально подготовленного специалиста, не уделяя должного внимания практическому обучению, которое начинается с освоения общемедицинских навыков ухода именно в начале обучения. Один из навыков, осваиваемый в контексте медицинского ухода - это инъекционная практика. Мы обращаем внимание студента, что инъекция - это не только процесс введения лекарственного средства. На симуляционном тренажере мы отрабатываем полный цикл манипуляции, начиная с подготовки рабочего места, необходимого оснащения, набора лекарственного средства, психологического контакта с пациентом до, во время и после манипуляции, работы с листом назначений и только после этого непосредственного введения лекарственного средства с последующей утилизацией медицинских отходов. Освоение данного навыка, это бесспорно полноценный компонент профессиональной компетенции, который помимо всего прочего, также необходим будущему врачу. Ведь согласно должностным обязанностям, на рабочем месте врач обязан контролировать работу среднего медицинского персонала.

Опираясь на уже имеющийся практический опыт объективности оценки контроля знаний, преподавателями центра разработаны чек – листы, где опытным путем выявлены и обозначены по пунктам типичные ошибки, допускаемые студентами в том или ином навыке. Каждая ошибка имеет свою компетентную градацию и соответствующий снятый балл. За основу взята 100балльная система. Полученные студентом баллы переводятся в оценку.

Принимая во внимание специфику работу в медицинской отрасли, а именно ее практическую направленность следует сделать вывод, что симуляционное обучение является важным и неотъемлемым компонентом образовательного процесса.